

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 История**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу «Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **232** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося - **156** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **78** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов, включая пр. работы	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	<b>2</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община.. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.</p> <p>Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	<b>4 (+2)</b>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.</p>	<b>2</b>	

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России», подготовка реферата на тему «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»</p>	<b>1</b>	<p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p>
<p><b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая.</p> <p><b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	<b>8(+3)</b>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>



	<p><b>Практические занятия:</b>  Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  Великая греческая колонизация и ее последствия.  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	4	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.
	<p><b>Контрольная работа: «Цивилизации Древнего мира»</b></p>	1	Объяснение причин зарождения научных знаний.
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты по теме: «Начало цивилизации» «Древний Восток и Античность: сходство и различия», «Цивилизация Древнего мира» (на выбор студентов).</p>	2	Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<p><b>Раздел 3.  Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p> <p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	12 (+4)	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка, о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p><b>Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Укрепление королевской власти в Англии последствия.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p>	<b>4</b>	

	<p>Крестовые походы, их последствия Ян Гус. Гуситские войны и их последствия Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		<p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p>
	<p><b>Контрольная работа «Цивилизации Запада и средневековья в Средние века»</b></p>	1	<p>Рассказ о наиболее значительных выступлениях Средневековья</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовить доклады, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий « Феномен западноевропейского Средневековья», «Восток в Средние века». Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p>	4	<p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	14(+6)	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин образования Древнерусского государства. Объяснение понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p>

	<p><b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		<p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, значения Куликовской битвы. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
	<p><b>Практические занятия:</b>          Предпосылки и причины образования Древнерусского государства          Крещение Руси: причины, основные события, значение.          «Русская Правда» Ярослава Мудрого          Владимиро-Суздальское княжество          Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.          Куликовская битва, ее значение.          Образование единого Русского государства и его значение.</p>	6	
	<p><b>Контрольная работа «От Древней Руси до Удельной Руси»</b></p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовить доклады по темам: Возрождение русских земель (XIV—XV века). Рождение Российского централизованного государства. Сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XII вв», решение проблемных заданий.          Анализ документов при подготовке к практическим заданиям</p>	12	
<p><b>Раздел 5.          Россия в XVI – XVII веках</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Иван IV.</b> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце</p>	10(+4)	<p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.          Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский</p>

<p>XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> <b>Народные движения.</b> Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	<p>собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», Раскрытие причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитри II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы».</p>
--	--

	<p><b>Практические занятия:</b>  Опричнина, споры о ее смысле.  Окончание Смуты и возрождение российской государственности.  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.  Церковный раскол.  Культура России XVII века.</p>	4	<p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке  Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p>
	<p><b>Зачет по теме «Россия в XIV – XVI вв»</b></p>	1	<p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовить доклады по темам: «Россия в царствование И.Грозного», «Смутное время в России», «Первые Романовы». «Россия в XVII веке: успехи и проблемы.». Создать индивидуальные проекты с использованием индивидуальных технологий по теме «Наш край с древнейших времен до конца XVII века Анализ документов при подготовке к практическому заданию, подготовка к зачету»</p>	3	
<p><b>Раздел 6.  Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	12(+6)	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Характеристика последствий Великих географических открытий. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p>



	<p><b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>
--	---	-----------------	--

	<p><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенно-сти, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b> Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	<p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p>
--	---	--



	<p><b>Практические занятия:</b>  Зарождение ранних капиталистических отношений.  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  Высокое Возрождение в Италии.  Крестьянская война в Германии.  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы  Итоги, характер и значение Английской революции.  Европейские колонизаторы в Индии.  Идеология Просвещения и значение ее распространения.  Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  Якобинская диктатура.</p>	4	
	<p><b>Контрольная работа Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв</b></p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта по темам: «Истоки модернизации в Западной Европе», «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов», « Страны Востока в раннее Новое время.».  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	5	
<p><b>Раздел 7. Россия в</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	12(+4)	

<p><b>конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.</b></p>	<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>          Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;</p>
---	--	--

	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>		<p>характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого          Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.          Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.          Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта по темам «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)», «Россия XVIII века: победная поступь империи» «Наш край в XVIII веке», презентации «Личность Петра 1», «Северная война»</p>	<b>4</b>	
<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p>	<b>8(+3)</b>	<p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>

	<p><b>Индустриальное общество.</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Социальные последствия промышленной революции. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта «Становление индустриального общества»</p>	5	
Раздел 9.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	

<p><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p><b>Начало превращения Китая в зависимую страну.</b> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p><b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>Александр I.</b> Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками.</p>

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крым-

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 —

1870-х годов Представление исторического портрета Александра II. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

Объяснение сути особенностей социально-экономического положения

	ской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		России к началу XIX века, концу XIX века
	<p>Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	4	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</p> <p>Значение отмены крепостного права в России</p> <p>Народническое движение.</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p>	4	
	<b>Контрольная работа</b> «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX в».	2	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.», «Отечественная война 1812 года», «Россия XIX века: реформы или революция», «Наш край в XIX веке», сообщения: портрет Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя	<b>6</b>	
<b>Раздел 11.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12(+6)</b>	



<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
---	--	---

	<p><b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Первая мировая война.</b> Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Февральская революция в России.</b> От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.-Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века</p>
--	---	--

	<p><b>. Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b>          Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.          Основное содержание и этапы реализации Столыпинской аграрной реформы          Русская философия: поиски общественного идеала.          Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.          Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.          Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.          II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.          Россия в годы Гражданской войны.</p>		<p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
	<b>Зачетная работа по теме «Россия в 1900-1917 гг»</b>	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам сообщения «Мир начала XX века: достижения и противоречия», «Великая российская революция», «Наш край в начале века», «П.А.Столыпин», таблица «Три революции в России», «Интервенция на Мурмане».	<b>5</b>	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	<b>12 (+6)</b>	<p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе</p>
		<b>2</b>	<p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.          Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933</p>

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Переход к новой экономической политике.

годов и его последствий.  
Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта  
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  
Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  
Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  
Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.  
Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии  
Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  
Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.

<p>ке.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение..</p> <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  Гражданская война в Испании.  Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания  Советская модель модернизацию. Стахановское движение.  «Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Контрольная работа «СССР в 1920-1930-е годы»</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p>
--	-------------------	---

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития», «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «Наш край в 1920—1930-е годы», Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>	<b>5</b>	
<p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Подготовка к войне.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p><b>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</b> Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Нападение Японии на США.</p> <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	<b>8(+6)</b>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p>

	<p><b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	1	<p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	2	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
	<p>Контрольная работа «Вторая мировая война»</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации</p>	6	
<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.</p>	8(+6)	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и</p>

	<p>Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.</p>	<p>информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p>
--	--	--



	<p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны.. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Развитие кинематографа. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Создание ООН и ее деятельность Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.</p>	6	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи»</p>	6	
<p><b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического</p>	8 (+4)	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон</p>

	<p>развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
--	---	--

	<p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.  XX съезд КПСС и его значение.  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.  Политика гласности в СССР и ее последствия</p>	4	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по темам «СССР: триумф и распад.», «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.»</p>	4	
<p><b>Раздел 16.  Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Формирование российской государственности.</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.  <b>Выборы Президента России В.В.Путина:</b> курс на продолжение реформ, Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Выборы 2008 г. Д.А.Медведев.</p>	6(+4)	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в</p>

	<p><b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p><b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		<p>Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием индивидуальных технологий по теме «Российская Федерация и глобальные проблемы современности»</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Экзамен</b></p>		
<p><b>ВСЕГО</b></p>		<b>148 (+74)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

### **Интернет ресурсы:**

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>  
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>  
Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)  
Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>  
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>  
История . <http://www.istorya.ru>  
Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)  
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>  
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>  
Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <i>(информационно-коммуникативная деятельность)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> <li>- Критически анализировать источник исторической информации</li> <li>- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах</li> <li>- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов</li> <li>- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li> <li>- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения творческих заданий;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения проблемных заданий.</i></li> <li>- <i>оценка результатов устных ответов.</i></li> </ul>
<b>Знания:</b> <i>(познавательная деятельность)</i>	
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</li> <li>• - Периодизацию отечественной и всемирной истории</li> <li>• - Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> <li>• - Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; устных ответов.</i></li> <li>- <i>выполнения практических работ; творческих и проблемных заданий;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul>

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в от-



дельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.